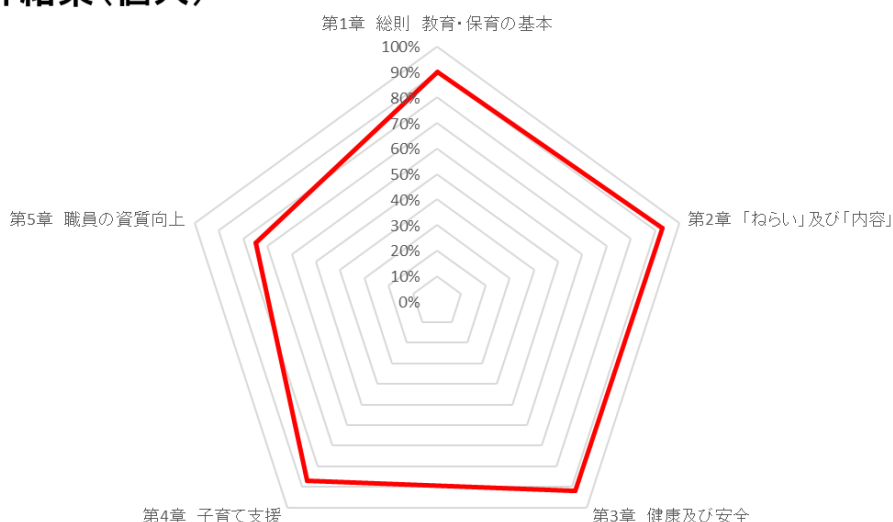


令和5年度1月自己評価まとめ

(まるづか職員自己評価公表について)

平成29年度よりこども園と認定され以前より職員が行っていた、保育に関する自己評価を公表する義務が課せられることになりました。また、施設関係者の方に自己評価を確認してもらおうと共に施設関係評価を受けました。自己評価し、今年度の反省をもとに次年度の改善内容を検討していきます。

自己評価集計結果(個人)



第1章 総則 教育・保育の基本

1.教育・保育の基本 【全員記入】

| | | | |
|-----|--|----------|-----------|
| 003 | 教育・保育要領の新旧を比較して読んだことがあり、その違いを資料に基づき説明できますか | はい 16 | いいえ 17 |
|-----|--|----------|-----------|

【改善案】

- ◆ 各クラスに資料が配布されていますので、違いを説明できるように各自読んで勉強をしていきましょう。
- ◆ また、『資料に基づき』ですので、資料をみながら職員間で考えを話し合うと今後、説明が出来るようになるのではないのでしょうか

3-①教育課程・全体的な計画、指導計画作成と評価【全員記入】

| | | | |
|-----|--|----------|-----------|
| 040 | 日々の保育記録(エピソード)の記入項目を、クラスの職員全体で話し合っていて決めていますか | はい 18 | いいえ 15 |
|-----|--|----------|-----------|

【改善案】

- ◆ 保育の様子、こどもの姿を職員で話し合う時間を各クラスで作ってほしいです。
- ◆ 『クラスの職員全体』から『クラスの職員間』に、『話し合っていて決めていますか』から『話し合う時間を作っていますか』に変更します。

3-③教育課程・全体的な計画、指導計画作成と評価【非常勤職員記入】

| | | | |
|-----|---------------------------|---------|----------|
| 081 | 記述された保育記録(エピソード)を確認していますか | はい 9 | いいえ 8 |
|-----|---------------------------|---------|----------|

【改善案】

- ◆ 『確認していますか』から『読んでいますか』に変更します。
- ◆ 正規職員と一緒に保育している非常勤職員に声をかけていきましょう。

4.特別支援教育・障害児保育【担当者】

| | | | |
|-----|--|---------|----------|
| 085 | 特別支援教育・障害児保育などに関する研修に、自ら進んで参加していますか。もしくは、特別支援教育・障害児保育などに関する研修報告書を読んで勉強していますか | はい 9 | いいえ 6 |
|-----|--|---------|----------|

【改善案】

- ◆ 園として研修する機会を提供していきますので参加したいものがあれば申し出てください。
- ◆ 研修に参加していなくても 会議資料に研修報告書がありますので各自読んでください。

| | | | |
|-----|---|---------|----------|
| 086 | あなたは、担当しているクラスの子どもがもつ障害について、その子を保育する上で必要な知識をもっていますか | はい 9 | いいえ 6 |
|-----|---|---------|----------|

【改善案】

- ◆ 研修に行き、障害について学ぶことだけが『必要な知識』ではありません。一般的な障害に対する知識の習得は大前提ですが、その上で、子ども一人一人に合った対応をしていくことが本当の意味での知識だと考えます。そのため、常に職員同士で話し合い、試行錯誤をしながら保育していくことが『必要な知識』と考えて下さい。

5. 「育みたい3つの資質・能力」と「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」【全員記入】

| | | | |
|-----|--|----------|-----------|
| 091 | あなたは、「幼児教育を行う施設において育みたい資質・能力」（「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性」）について 資料に基づき説明できますか | はい 18 | いいえ 15 |
| 095 | 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を指導計画に反映した箇所について、資料に基づき具体的に説明できますか | はい 17 | いいえ 16 |

【改善案】

- ◆ 各クラスに資料が配布されていますので各自読んで勉強していきましょう。
- ◆ また『資料に基づき』ですので、資料をみながら職員間で読み合うのも良いでしょう。

第2章 「ねらい」及び「内容」

(2) 保育内容「人間関係」【以上児】

| | | | |
|-----|---|---------|----------|
| 239 | 高齢者をはじめ地域の人々などに親しみを持つような機会を、保育に取り入れていますか | はい 5 | いいえ 7 |
| 241 | 地域の人々など自分の生活に関係の深い人や外国人など自分と異なる文化を持った人に親しみをもつような機会をつくっていますか | はい 5 | いいえ 7 |

【改善案】

- ◆ 今後、秋祭りや生活発表会、ニコニコ広場などで クラスごとで発表できるものを披露し、交流を作っていくように計画していきます。
- ◆ 散歩などで地域の人たちに挨拶することも『親しみをもつような機会』になります。あまり、深く考えすぎないように今後も保育を進めて下さい。

(3) 保育内容「環境」【以上児】

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---------|----------|
| 259 | 地域で働いている人たちに、子どもたちが出会う機会をつくっていますか | はい 4 | いいえ 8 |
|-----|-----------------------------------|---------|----------|

【改善案】

- ◆ 『子どもたちが出会う』から『子どもたちが興味を持つ』に変更します。
- ◆ 近所を散歩する中や園に関わって仕事をしている人（ごみ収集、宅配便、工事業者、安全点検など）を子どもたちと一緒に見て どんな仕事をしているか伝えることも良いのではないのでしょうか。

(5) 保育内容「表現」【以上児】

| | | | |
|-----|---|---------|----------|
| 291 | 好きなように歌ったり踊ったりできるように材料や用具を自由に取り出せる場所に置くなどの工夫をしていますか | はい 6 | いいえ 6 |
| 297 | 楽器等をつくって演奏するなど、子どもが自ら製作したものを生かして遊べるよう工夫していますか | はい 3 | いいえ 9 |

【改善案】

- ◆ 未満児クラスでは楽器を製作することが多いですが、以上児になると正規品の楽器を触る機会が多くなるため、作って遊ぶ機会が少なくなる傾向になります。製作し、遊ぶ機会を作っていきます。

第3章 健康及び安全

1. 健康支援【全員記入】

| | | | |
|-----|--|----------|-----------|
| 315 | あなたは、学校保健安全法などの法令や様々なガイドラインを踏まえた対応ができていますか | はい 10 | いいえ 13 |
|-----|--|----------|-----------|

【改善案】

- ◆ 『瑞陵会としての『学校保健年間計画』や『学校安全計画』に沿った』と文章を足します。

- ◆ 『全体的な計画・教育課程』に瑞陵会としての『学校保健年間計画』や『学校安全計画』を一度読んでください。皆さんが普段気を付けて保育している内容が書かれています。今後も気を付けて保育をしていきましょう。

4. 災害への備え【全員記入】

| | | | |
|-----|-----------------------|----------|-----------|
| 339 | ハザードマップの正しい見方を知っていますか | はい 16 | いいえ 17 |
|-----|-----------------------|----------|-----------|

【改善案】

- ◆ 職員会議の研修報告の中でハザードマップやキキクル（危険度分布 気象庁）等の見方を紹介しています。各クラスに資料が配布されていますので、読んでください。

第4章 子育て支援

1. 園児の保護者に対する子育て支援【全員記入】

| | | | |
|-----|---------------------------------|----------|-----------|
| 351 | 一人一人の子どもについて、家庭での養育方針などを知っていますか | はい 22 | いいえ 10 |
|-----|---------------------------------|----------|-----------|

【改善案】

- ◆ 児童票の中に保護者の思い、願いが記入されている欄があります。読んでください。

2. 地域における子育て支援【全員記入】

| | | | |
|-----|---|----------|-----------|
| 364 | 地域の住民から受けた子育て相談の内容について、連絡・相談する外部の関係機関を知っていますか | はい 23 | いいえ 10 |
|-----|---|----------|-----------|

【改善案】

- ◆ 浜松市子育て情報サイトぴっぴや親に関する相談は浜松市社会福祉課、子に関する相談は健康づくり課などあります。

第5章 職員の資質向上【全員記入】

| | | | |
|-----|---|----------|-----------|
| 370 | 子どもの発達保障や子どもの最善の利益を考慮して保育をすすめるために、園内外の研修に参加していますか | はい 18 | いいえ 15 |
| 371 | 自らの判断で、園の内外における研修・研究活動に、積極的に参加していますか | はい 16 | いいえ 17 |

【改善案】

- ◆ 085、086 の設問と同様のことが言えます。園として研修・研究活動をピックアップし、参加できる機会を作っていくように考えています。また、子どもの対応についての話し合いを各クラス、園全体で進めたいと思います。気になる姿や自分の考えを まずは職員間で話し合えるような雰囲気づくりをしていきましょう。